



**CURSO: 2019/20.**  
**LOCALIDAD: CONCHEL**

**CÓDIGO: 22005820**  
**CENTRO: ARCO IRIS**

---

**TÍTULO: "AMPLIACIÓN DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) EN 2º Y  
3º DE EDUCACIÓN INFANTIL"**

**CRA ARCO IRIS:**

ALMUNIA DE SAN JUAN, CASTEJÓN DEL PUENTE, CONCHEL, ESTICHE,  
POMAR DE CINCA, PUEYO DE STA. CRUZ Y SANTALECINA

PROYECTO DE AMPLIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS Y PROMOCIÓN DE  
PROGRAMAS EUROPEOS. CURSO 2019-2020



## B. CONTENIDO DEL PROYECTO.

### 1. Fecha de Inicio del Proyecto.

Día 10 de Septiembre de 2019.

### 2. Características del centro.

<b>ALUMNADO</b>	<b>Total implicados en el Proyecto: 2º y 3º de Infantil: 27</b>				
	<b>Porcentaje: 21,25 %</b>				
<b>GRUPOS</b>	<b>Total Implicados en el Proyecto: 6 Porcentaje: 50%</b>				
<b>PROFESORADO</b>	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>Cargo</b>	<b>Función</b>	
Implicado en el Proyecto	Marta Lafuente Moreno.	PR2	Tutora	Coordinadora	
	Rocio García Mármol.	PR2	Tutora	Participante	
	Daniel Solana Broto.	PR2	Especialista	Participante	
	Pilar Alegre Collada.	PR2	Tutora	Participante	
	Ma Ángeles Tomás Calderón.	PR2	Tutora	Participante	
	Marina Recasens Manero	EI2	Tutora	Participante	
	Aitana Irigoyen Banzo.	EI2	Tutora	Participante	
	Silvia Tapia Porta.	FI (C1)	Especialista	Participante	
	OTRO PERSONAL Implicado en el Proyecto	Resto de Profesores del centro que participa en las distintas áreas y unidades.			



### **3. Situación del centro en cuanto a la enseñanza- aprendizaje de lenguas extranjeras.**

El total de alumnado del centro es de 127 alumnos. De ellos, 84 (Educación Primaria) están dentro del Proyecto Bilingüe del Centro PIBLEA CILE1. Reciben 4 sesiones del área de Inglés más la Plástica (1hora y 15 minutos) y 1 sesión de Science. En cuanto a Educación Infantil, este año comienza el modelo Brit-Aragón en 1º, por lo que se solicita este proyecto para ampliar las sesiones en lengua inglesa a los alumnos de 2º y 3º.

Con este Proyecto se pretende:

- Ampliar la aprendizaje de la lengua extranjera en los grupos de 2º y 3º del Segundo Ciclo de Educación Infantil. Se consigue el objetivo de estimular una segunda lengua e integrar al grupo de infantil en nuestras aulas de escuela rural donde puedan compartir el interés por aprender otro idioma con su grupo clase.

### **4. Descripción del proyecto.**

El Proyecto amplía las sesiones en lengua extranjera inglesa para los alumnos de 2º y 3º de Educación Infantil que se encuentran en el mismo grupo que sus compañeros de 1º, incluidos en el modelo Brit-Aragón, ya que la realidad de este CRA son aulas mixtas.



## 5. Planificación.

<p><i>¿Qué se pretende modificar en el centro con este Proyecto?</i></p> <p>Que el grupo de alumnos de 2º y 3º de Infantil tenga las mismas sesiones en lengua extranjera inglesa que sus compañeros de 1º, que comienzan con el modelo Brit-Aragón.</p>
<p><i>¿Cómo se va a medir?</i></p> <p>A partir de los diferentes tipos de evaluación del alumnado que se llevan a cabo durante el curso y de la evaluación del grado de implicación en el proyecto de todas las personas que lo forman.</p>
<p><i>¿Qué resultados se buscan?</i></p> <p>Ampliar la competencia en lengua inglesa del alumnado a través de actividades lúdicas que lo permitan.</p>

## 6. Descripción detallada del proyecto de acuerdo con los siguientes apartados:

### OBJETIVOS.

#### a) Planificación del proyecto:

El proyecto adopta un enfoque flexible ante la enseñanza, de esta manera lo hace apropiado para diferentes situaciones y estilos de aprendizaje.

Se hace mucho hincapié en el uso de cuentos y canciones para el aprendizaje de forma integrada de vocabulario, sonidos, ritmos, rutinas claras...

Se realizan juegos y actividades de respuesta física total. Con ello se consigue que el alumnado canalice su energía y el aprendizaje se refuerce con el movimiento.

Se anima al alumnado a escuchar y responder en inglés, pero no es imprescindible que hablen a menos que se sientan seguros para hacerlo.



b) Objetivos previstos:

- Fomentar el interés por una segunda lengua.
- Fomentar el conocimiento y respeto hacia otras culturas y lenguas.
- Estimular el lenguaje oral.

ACTIVIDADES.

a) Curriculares: áreas/materias y porcentajes impartido en la lengua extranjera.

10 sesiones a través de todas las áreas que marca el currículo de Educación Infantil (Orden de 10 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón) se trabaja de forma globalizada y a lo largo de toda la jornada escolar. Estas sesiones serán impartidas por especialistas de inglés, incluyendo 3 sesiones semanales con un maestro especialista en inglés con C1.

Dichas sesiones serán trabajadas en las siguientes áreas, mediante un enfoque globalizador de los diferentes bloques de contenido:

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: 2
- Conocimiento del entorno: 4
- Los lenguajes: comunicación y representación: 4

Se trabaja a partir de unidades diferentes en los trimestres: El primero se relacionaría con la adaptación al colegio, el otoño y festividades (Halloween and Christmas). El segundo y tercer trimestre a partir de los proyectos que están previstos en Infantil que son: Los castillos y los piratas. En estas se realizan diferentes actividades, juegos, escuchar cuentos, cantar canciones... que permiten introducir los contenidos propios del nivel apoyados por diferente tipo de material como juguetes, flashcards, cuentos, peluches, pizarra digital...

La metodología favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples puesto que satisface una gran variedad de estilos de aprendizaje. Se trabaja con materiales variados imágenes, sonidos, tarjetas, cuentos, videos, webs... Como los niños de esta edad son esencialmente cinestésicos, pues aprenden a través de las sensaciones y el movimiento, también se realizan muchas actividades de respuesta física total.



El lenguaje es principalmente receptivo más que productivo puesto que necesitan experimentar la lengua de forma receptiva antes de elaborar palabras o frases.

Se expone al alumnado a todo el inglés que sea posible, con apoyo visual, contextual, gestos para que comprendan los mensajes.

Se establecen pautas fijas e indicaciones claras que se convierten en rutinas y marcan diferentes momentos en el aula permitiendo que el alumnado se sienta seguro sobre lo que tiene que hacer.

b) Complementarias. Programas Europeos.

Semana de la cultura inglesa. Actividades previas y posteriores a las excursiones.

c) Extraescolares.

Aportación de una sección en inglés para el festival de Navidad.

Colonias escolares en lengua inglesa.

Solicitud de propuestas de actividades a las AMYPAS y otras Instituciones.

## PARTICIPACIÓN.

a) De alumnado, docentes.

El alumnado de 4 y 5 años participará en las actividades de igual manera que sus compañeros de 3 años, experimentando y mediante un aprendizaje globalizado. El profesorado especialista y los tutores participarán en el proyecto mediante ideas, realización de actividades, coordinación y evaluación.

b) De Familias. (En los dos ámbitos del proyecto).

Las familias colaborarán aportando materiales cercanos al alumnado cuando se les solicite dependiendo de la actividad de que se trate y para ver las realizaciones del alumnado que se expondrán en la semana cultural y en otros momentos puntuales del curso. Atendiendo a las reuniones de tutoría y generales, así como su aportación a las AMYPAS y Consejo Escolar. Además las AMYPAS pueden fomentar el bilingüismo con actividades extraescolares y de colaboración en el centro docente.



- c) Del resto de la comunidad educativa no implicada directamente: otros docentes, tutores, personal del apoyo etc.

A través de reuniones de Equipos docentes, Claustro de profesores y del Consejo Escolar. También se animará a los Ayuntamientos de cada localidad a potenciar actividades en inglés, a través de teatros, juegos, cine, libros...

## COORDINACIÓN DEL PROYECTO.

- a) Procesos establecidos.

La coordinación del proyecto se realizará principalmente usando el correo electrónico, teléfono, móvil, en las sesiones de claustro y coordinación. Toda la información sobre el proyecto se publica en la web del centro, a la que tiene acceso la comunidad educativa. El blog de cada localidad publica sus producciones.

- b) Mecanismos para la resolución de dificultades.

Se informará al profesorado que se incorpore durante el curso sobre el mismo y su desarrollo.

El alumnado de nueva incorporación durante el curso tendrá un protocolo de acogida y adaptación al proyecto en el cual se le ayudará y respetará el ritmo de aprendizaje.

Las dificultades propias del desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta para mejorarlo, teniendo en cuenta que es flexible y modificable. Se comentarán en las sesiones de evaluación y en las coordinaciones. Todo el equipo puede aportar experiencia e ideas.

La resolución de dificultades se llevará a cabo tan pronto como sea posible siguiendo los cauces previstos: información a la coordinadora, jefe de estudios y equipo directivo, así como a las familias y al equipo de orientación cuando el hecho lo requiera.



## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

- a) Indicar evaluación del proyecto, mediante indicadores tanto del punto de partida como durante el proceso, y los resultados.

Se evalúa la adquisición de aprendizajes del alumnado a partir de los indicadores de evaluación que son los siguientes:

- Participa en las situaciones de comunicación oral.
- Tiene una actitud positiva en clase de atención y escucha.
- Respeta las intervenciones de sus compañeros en lengua inglesa.
- Interactúa con el profesor y sus compañeros.

Estos cuatro indicadores sirven para el punto de partida, durante el proceso y en los resultados.

Se informa a las familias trimestralmente y siempre que lo requiera el profesorado o las familias.

A lo largo del curso se irá observando mediante feedback si el proyecto se ajusta a los objetivos y el nivel de ejecución de las actividades previstas. Como dentro de sus características está la flexibilidad del mismo se irá adaptando en cada momento según la receptividad del alumnado, teniendo en cuenta siempre que sea de su interés, atractivo, motivador y cercano.

Con estas bases el profesorado implicado evaluará el mismo, su adecuación, desarrollo y coherencia.

- b) Indicar la evaluación que está previsto realizar sobre la participación de las diferentes personas involucradas en el proyecto.

En los dos ámbitos del proyecto se realizará la evaluación sobre la participación del mismo, analizando si ha sido adecuada, suficiente y oportuna, mediante un cuestionario.

También se evaluará el grado de satisfacción del alumnado y profesorado mediante un cuestionario.

El nivel de implicación del Municipio, entidades locales e instituciones, se evaluará a partir de las respuestas a la solicitud del centro para su colaboración.